

2022

PHILOSOPHY — HONOURS

Paper : DSE-A-3

(Philosophy of Language—Indian)

Full Marks : 65

*Candidates are required to give their answers in their own words
as far as practicable.*

প্রাপ্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।

১। সঠিক উত্তরটি বেছে নাও (যে-কোনো দশটি) :

MURALIDHAR GIRLS' COLLEGE
LIBRARY

১×১০

(ক) অন্নভট্টের মতে পদের লক্ষণ হল—

(অ) বিভক্ত্যন্ত পদম্

(ই) শব্দ পদম্

(আ) সুপ্-তিঙস্তং পদম্

(ঈ) কোনোটিই নয়।

(খ) ন্যায়মতে শক্তি হল—

(অ) পদ-পদার্থের সম্বন্ধ

(ই) দ্রব্য পদার্থ

(আ) অতিরিক্ত পদার্থ

(ঈ) কোনোটিই নয়।

(গ) 'গো' পদের শক্তি জাতিতে— কার মত?

(অ) ন্যায়

(ই) চার্বাক

(আ) মীমাংসক

(ঈ) সকলের মত।

(ঘ) 'গঙ্গায়াং ঘোষঃ' স্থলে গঙ্গাপদের শকার্থের সাথে তীররূপ লক্ষ্যার্থের সম্বন্ধটি হল—

(অ) সংযোগ সম্বন্ধ

(ই) সামীপ্য সম্বন্ধ

(আ) সমবায় সম্বন্ধ

(ঈ) কোনোটিই নয়।

(ঙ) যৌগিকরূঢ় পদের উদাহরণ হল—

(অ) উদ্ভিদ পদ

(ই) পঙ্কজ পদ

(আ) গোপদ

(ঈ) পাচক পদ।

(চ) বাক্যস্থ পদার্থের বাধ না হওয়াকে বলে

(অ) আকাঙ্ক্ষা

(ই) যোগ্যতা

(আ) সন্নিধি

(ঈ) তাৎপর্য।

Please Turn Over

(ছ) নৈয়ায়িক সমর্থিত মতবাদ কোনটি?

(অ) অস্থিত-অভিধানবাদ

(ই) রূঢ়বাদ

(আ) গৌণীবাদ

(ঈ) অভিহিত-অন্বয়বাদ।

(জ) ন্যায়মতে অজহৎলক্ষণার একটি উদাহরণ হল

(অ) মঞ্চ ক্রোশস্তি

(ই) গঙ্গায়াং ঘোষণঃ

(আ) তত্ত্বমসি

(ঈ) ছত্রিণো গচ্ছস্তি।

(ঝ) ব্যঞ্জনা বৃত্তি স্বীকার করেন

(অ) মহর্ষি গৌতম

(ই) আলঙ্কারিকগণ

(আ) অন্তঃভট্ট

(ঈ) সকলেই।

(ঞ) 'ব্যক্তিব্যক্ত্যু আক্ষেপাৎ' —কার মত?

(অ) মীমাংসক

(ই) জৈন

(আ) ন্যায়

(ঈ) কেউই নয়।

(ট) যেখানে লাক্ষণিক পদটির শস্যার্থ সম্পূর্ণ পরিত্যক্ত হয়, তা হল—

(অ) জহৎলক্ষণা

(ই) জহৎ-অজহৎলক্ষণা

(আ) অজহৎলক্ষণা

(ঈ) কোনোটিই নয়।

(ঠ) কোনটি শক্তিগ্রহের উপায় নয়?

(অ) ব্যাকরণ

(ই) তর্ক

(আ) বৃদ্ধব্যবহার

(ঈ) আপ্তবাক্য।

২। সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও (যে-কোনো পাঁচটি) :

(ক) শক্তির স্বরূপ ব্যাখ্যা করো।

(খ) যৌগিক ও রূঢ় পদের পার্থক্য উদাহরণসহ আলোচনা করো।

(গ) অভিহিতান্বয়বাদ আলোচনা করো।

(ঘ) জাতিশক্তিবাদ আলোচনা করো।

(ঙ) তাৎপর্যজ্ঞানকে শব্দবোধের কারণ বলা যায় কি? আলোচনা করো।

(চ) 'ঘট' শব্দটি তার শক্তির দ্বারা কাকে বোঝায়? ন্যায়মত অনুসরণে আলোচনা করো।

(ছ) যৌগিকরূঢ় পদ কাকে বলে? উদাহরণসহ আলোচনা করো।

(জ) বৃদ্ধব্যবহারের দ্বারা কীভাবে শক্তিগ্রহ হয়— ব্যাখ্যা করো।

৩। যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

(ক) উদাহরণসহ অস্থিত-অভিধানবাদ আলোচনা করো।

(খ) আকাঙ্ক্ষা, যোগ্যতা ও সন্নিধি বলতে অন্তঃভট্ট কী বুঝিয়েছেন? শব্দবোধের ক্ষেত্রে এদের কারণ বলা হয় কেন?

- (গ) (অ) 'তাৎপর্য-অনুপপত্তিঃ লক্ষণাবীজম্'— আলোচনা করো।
 (আ) বিভিন্ন প্রকার লক্ষণা উদাহরণসহ আলোচনা করো। ৬+৯
 (ঘ) 'ইতরাধিতে শক্তিঃ'— মতটি আলোচনা করো। ১৫

[English Version]

The figures in the margin indicate full marks.

1. Choose the correct option (*any ten*) :

1×10

- (a) The lakṣaṇa (definition) of a *Pada* (word), according to Annambhaṭṭa is
 (i) *Vibhaktyantaṁ Padaṁ* (ii) *Suptimantaṁ Padaṁ*
 (iii) *Saktaṁ Padaṁ* (iv) None of these.
- (b) Śakti, according to Nyāya view is
 (i) The relation between word and its meaning
 (ii) A separate category
 (iii) A substance
 (iv) None of these.
- (c) The word 'go' primarily denotes Jāti (Universal)— Whose view is this?
 (i) Nyāya (ii) Mīmāṃsaka
 (iii) Cārvāka (iv) All of them.
- (d) In 'gaṅgāyaṁ ghoṣhaḥ' the relation of the śakyārtha of the word 'gaṅgā' with regard to its lakhyārtha the bank, is
 (i) Relation of conjunction (ii) Relation of inherence
 (iii) Relation of proximity (iv) None of these.
- (e) An example of yougikarūḍha pada (word) is
 (i) Udbhid pada (ii) Gopada
 (iii) Paṅkaja pada (iv) Pāchaka pada.
- (f) When the meanings of words in a sentence is not contradicted, it is called
 (i) ākāṅkṣā (ii) sannidhi
 (iii) योग्यता (iv) tātparya.
- (g) Which theory is supported by the Naiyāyikas?
 (i) *anvita-avidhānavāda* (ii) *Gauṇivāda*
 (iii) *rūḍhavāda* (iv) *abhihita-anvayavāda*.

MURALIDHAR GIRLS' COLLEGE
 LIBRARY

- (h) According to Nyāya, an example of *ajahat-lakṣaṇā* is
- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| (i) <i>mañcūḥ-krośanti</i> | (ii) <i>tattvamasi</i> |
| (iii) <i>gaṅgāyam ghoṣaḥ</i> | (iv) <i>chatrinoh gacchanti</i> . |
- (i) *Vyanjanā* vṛtti is accepted by
- | | |
|---------------------|-------------------|
| (i) Maharshi Gautam | (ii) Annambhaṭṭa |
| (iii) Ālankārika | (iv) All of them. |
- (j) 'Vyaktilābhastu ākṣepāt' — Whose view is this?
- | | |
|---------------|--------------------|
| (i) Mīmāṃsaka | (ii) Nyāya |
| (iii) Jaina | (iv) None of them. |
- (k) When no part of primary meaning (*śakyārtha*) is retained, it is called
- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| (i) <i>Jahatlakṣaṇā</i> | (ii) <i>Ajahatlakṣaṇā</i> |
| (iii) <i>Jahat-ajahatlakṣaṇā</i> | (iv) None of these. |
- (l) Which one of these is *not* a way of ascertaining *śakti*?
- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| (i) Grammar | (ii) <i>Vṛddhavyavahāra</i> |
| (iii) <i>tarka</i> | (iv) <i>Āptavākya</i> . |

2. Answer in brief (*any five*) :

- (a) Explain the nature of *śakti*.
- (b) Explain with examples the difference between *yougika pada* (word) and *rūḍha Pada* (word).
- (c) Explain *abhihitānvayavāda*.
- (d) Explain *Jātiśaktivāda*.
- (e) Discuss whether *tātparya jñāna* can be regarded as the cause of *śābdobodha* (verbal knowledge).
- (f) What does the word 'ghaṭa' (pot) refer to by its *śakti*? Discuss following the Nyāya view.
- (g) What is called *yougikarūḍha pada* (word)? Explain with example.
- (h) Explain how *śakti* is apprehended through *Vṛddhavyavahāra* (usage).

3. Answer *any two* questions :

- (a) Discuss *anvita-avidhānavāda* with example.
- (b) What does Annambhaṭṭa mean by *ākāṅkṣā*, *yogyatā* and *sannidhi*? Why are these regarded as causes of *śābdobodha* (Verbal Cognition)?
- (c) (i) 'Tātparya-anupapattiḥ lakṣaṇābijam' — Explain.
(ii) Explain, with examples, the different kinds of *lakṣaṇā*.
- (d) 'Itarānvite śaktiḥ' — Explain this view.